

Verknüpfungen zum Kompetenzaufbau im Fach NMG

Themenbereiche NMG	Leseschlau Auswahl 1	Leseschlau Auswahl 2	Leseschlau Auswahl 3	Leseschlau Auswahl 4
1. Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	X	X	X	X
2. Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten	X	X	X	X
3. Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen		X	X	X
4. Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären	X		X	
5. Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden				X
6. Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen		X	X	X
7. Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen		X	X	X
8. Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten	X		X	X
9. Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden	X	X	X	X
10. Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren		X		X
11. Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren	X	X	X	X
12. Religion und Weltansichten begegnen	X			X

Verknüpfungen zu «Lesetexte - Auswahl 1»

Leseschlau Auswahl 1	Kompetenzbereiche und Kompetenzen NMG	
Der goldene Apfel Herbstwerkstatt	1 1.1 1.1.b	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen Ich bin ich können anhand von Beispielen (z. B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen.
	11 11.4 11.4.a	Grunderfahrungen, Werte und Normen Ethische Urteilsbildung können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen. können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.
	9 9.1 9.1.a 9.1.b	Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden Zeit und Zeitkonzept 9.1.a können Zeitbegriffe korrekt anwenden und zeitliche Reihen und Listen bilden (z.B. Jahreszeiten). (Auseinandersetzung mit der Jahreszeit Herbst). 9.1.b können Zeit grafisch darstellen (z.B. Jahreskreis) und markante Punkte im Jahresverlauf bezeichnen (Wetter im Herbst, Natur im Herbst, etc.).
Die Weihnachtsmaus	12 12.4 12.4.a	Religionen und Weltansichten begegnen Festtraditionen können von Festanlässen in der Familie oder der Umgebung erzählen (z.B. Geburtstag, Weihnachten) und Merkmale benennen (z.B. Vorbereitung, Rollen, Rituale, Gegenstände)
Die Schneemänner Winterwerkstatt	9 9.1 9.1.a 9.1.b	Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden Zeit und Zeitkonzept 9.1.a können Zeitbegriffe korrekt anwenden und zeitliche Reihen und Listen bilden (z.B. Jahreszeiten). (Auseinandersetzung mit der Jahreszeit Winter). 9.1.b können Zeit grafisch darstellen (z.B. Jahreskreis) und markante Punkte im Jahresverlauf bezeichnen (Wetter im Winter, Tiere im Winter, Natur im Winter, etc.).
	4 4.4 4.4.b	Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären Wetter und Witterung 4.4.b können wahrnehmen und erkennen, welche Bedeutung unterschiedliches Wetter für uns und andere Menschen hat (z.B. Winterruhe für die Natur).
	11 11.1 11.1.a	Grunderfahrungen, Werte und Normen Menschliche Grunderfahrungen 11.1.a können in Geschichten und Berichten menschliche Grunderfahrungen entdecken (Gelingen, Scheitern, Angst, Geborgenheit).
Rumpelstilzchen Arbeitsplan	9 9.3 9.3.a	Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden Aufbau einer Geschichte 9.3.a können das Prinzip von Geschichten und ihren typischen Aufbau verstehen (z.B. eine Geschichte hat einen Anfang, eine Mitte und einen Schluss; sie besteht aus einer Handlung mit verschiedenen Personen).
	9.4 9.4.a	Geschichte und Geschichten 9.4.a können fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden.
	11 11.1 11.1.a	Grunderfahrungen, Werte und Normen Menschliche Grunderfahrungen 11.1.a können in Geschichten und Berichten menschliche Grunderfahrungen entdecken (Gelingen, Scheitern, Angst, Geborgenheit).
Fantli Arbeitsplan «Mein liebstes Spielzeug»	1 1.1 1.1.b	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen Ich bin ich können anhand von Beispielen (z. B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen.
	11 11.1 11.1.a	Grunderfahrungen, Werte und Normen Menschliche Grunderfahrungen 11.1.a können in Geschichten und Berichten menschliche Grunderfahrungen entdecken (Gelingen, Scheitern, Angst, Geborgenheit).
	12 12.4 12.4.a	Religionen und Weltansichten begegnen Festtraditionen können von Festanlässen in der Familie oder der Umgebung erzählen (z.B. Geburtstag) und Merkmale benennen (z.B. Vorbereitung, Rollen, Rituale, Gegenstände)

<p>Im Zoo Zoowerkstatt</p>	<p>2 Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten 2.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume 2.1.b können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (Steppe, Urwald, Australien, Meer). 2.4 Artenvielfalt und Ordnungssysteme 2.4.b Zuordnung von Tieren (Zootiere, Wildtiere, Nutztiere). 2.6 Beziehungen Natur - Mensch 2.6.b können künstliche Lebensräume betrachten, beobachten beschreiben und über eigene Erfahrungen und Erlebnisse berichten (Tiere im Zoo).</p> <hr/> <p>8 Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten 8.4 Räume in Darstellungsmitteln 8.4.b können auf Karten und Plänen (Plan vom Zoo) erkennen und zeigen, welche Orte sie kennen und diese beschreiben. (Wegbeschreibung durch den Zoo).</p>
<p>Die Bremer Stadtmusikanten Arbeitsplan</p>	<p>9 Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden 9.3 Aufbau einer Geschichte 9.3.a können das Prinzip von Geschichten und ihren typischen Aufbau verstehen (z.B. eine Geschichte hat einen Anfang, eine Mitte und einen Schluss; sie besteht aus einer Handlung mit verschiedenen Personen).</p> <hr/> <p>9.4 Geschichte und Geschichten 9.4.a können fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden.</p> <hr/> <p>11 Grunderfahrungen, Werte und Normen 11.1 Menschliche Grunderfahrungen 11.1.a können in Geschichten und Berichten menschliche Grunderfahrungen entdecken (Gelingen, Scheitern, Angst, Geborgenheit).</p>

Verknüpfungen zu «Lesetexte - Auswahl 2»

Leseschlau Auswahl 2	Kompetenzbereiche und Kompetenzen NMG	
Die Farbenkinder Farbenwerkstatt	3 3.4 3.4.b	Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen Stoffe bearbeiten, verändern können Stoffe bearbeiten und verändern und über das Verfahren berichten (Farben mischen, z.B. Rot + Blau = Violett etc.).
	10 10.2 10.2.a	Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren Freundschaft können von Freundschaft erzählen und Freundschaft sprachlich, zeichnerisch und handelnd ausdrücken.
Die Traumbäckerin Arbeitsplan «Vom Träumen»	1 1.1 1.1.b 1.2 1.2.a	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen Ich bin ich können anhand von Beispielen (z. B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen. Gesundheit und Wohlbefinden können subjektives Wohlbefinden beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (verschiedene Träume: schöne Träume, Angstträume, Albträume, Wunschträume, Erinnerungsträume, Zukunftsträume, Fernsehträume, Tagträume etc.)
	9 9.4 9.4.a	Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden Geschichte und Geschichten können fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden.
Dornröschen Dornröschenwerkstatt	9 9.3 9.3.a	Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden Aufbau einer Geschichte können das Prinzip von Geschichten und ihren typischen Aufbau verstehen (z.B. eine Geschichte hat einen Anfang, eine Mitte und einen Schluss; sie besteht aus einer Handlung mit verschiedenen Personen).
	9.4 9.4.a	Geschichte und Geschichten können fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden.
Der kleine Helikopter (Konflikte lösen) Arbeitsplan «Vom Spielen»	1 1.1 1.1.b	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen Ich bin ich können anhand von Beispielen (z. B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen.
	10 10.1 10.1.a	Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren Gemeinschaft und Konflikte können Erfahrungen von Zusammenleben beschreiben und Möglichkeiten für gelungenes Zusammenleben formulieren (Streit um den Helikopter).
	11 11.4 11.4.a	Grunderfahrungen, Werte und Normen Ethische Urteilsbildung können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen. können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.
Ferien auf dem Bauernhof Bauernhofwerkstatt	2 2.1 2.1.b 2.4 2.4.a	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Tiere, Pflanzen, Lebensräume können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (Bauernhoftiere). Artenvielfalt, Ordnungssysteme Ausgewählte Tiergruppen auf ihre Eigenschaften untersuchen (Bauernhoftiere).
	6 6.1 6.1.a	Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten können verschiedene Arbeitsorte in der Umgebung erkunden und über Tätigkeiten, typische Arbeitsgeräte, Arbeitskleidung berichten (Bauernhof, Stall, Acker, Traktor, Feldmaschinen, etc)
	6.3 6.3.b	Arbeit, Produktion, Konsum können an Beispielen der täglichen Versorgung und Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (z.B. Milchprodukte).
	7 7.1 7.1.a	Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen Lebensweisen, Lebensräume können Alltagswelten (Leben auf dem Bauernhof) beschreiben und darin Vertrautes und Unvertrautes entdecken.
Vom Leben der Fliege Arbeitsplan «Fliege»	2 2.3 2.3.a 2.3.b	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Wachstum, Entwicklung Fortpflanzung können Tiere in der eigenen Umgebung beobachten und darüber berichten (Fliegen im Schulzimmer) können Wachstum und Entwicklung bei Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben (Entwicklung vom Ei zur Fliege)

Verknüpfungen zu «Lesetexte - Auswahl 3»

Leseschlau Auswahl 3	Kompetenzbereiche und Kompetenzen NMG	
Schwarze Augen Sinneswerkstatt	1 1.1 1.1.b	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen Ich bin ich können anhand von Beispielen (z. B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen.
	4 4.1 4.1.b	Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären Signale, Sinne, Sinnesleistungen können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Alltagserfahrungen beschreiben. (Ohr-Hören/ Auge-Sehen/ Zunge-Schmecken/ Nase-Riechen/ Haut-Fühlen und Tasten).
	4.2 4.2.a	Akustische Phänomene, Ohr können Schallquellen und akustische Phänomene erkunden und beschreiben (verschiedene Geräusche in der Umgebung des Schulhauses).
Kalif Storch Arbeitsplan	9 9.3 9.3.a	Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden Aufbau einer Geschichte können das Prinzip von Geschichten und ihren typischen Aufbau verstehen (z.B. eine Geschichte hat einen Anfang, eine Mitte und einen Schluss; sie besteht aus einer Handlung mit verschiedenen Personen).
	9.4 9.4.a	Geschichte und Geschichten können fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden.
	11 11.4 11.4.a	Grunderfahrungen, Werte und Normen Ethische Urteilsbildung können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen. können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.
	7 7.1 7.1.a	Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen Lebensweisen in fernen Gebieten können über eigene Vorstellungen und Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde erzählen, austauschen und Unterschiede benennen (Kalif, Grosswesir, orientalisches Land)
Die Schatzsuche Piratenwerkstatt	1 1.1 1.1.b	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen Ich bin ich können anhand von Beispielen (z. B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen.
	8 8.4 8.4.b	Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten Räume in Darstellungsmitteln können auf Karten und Plänen erkennen und zeigen, welche Orte sie kennen und diese beschreiben. (Schatzkarte lesen und verstehen / selber eine Karte zeichnen, z.B. Schulweg).
	3 3.1 3.1.b	Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen Stoffe und Stoffeigenschaften können Beschaffenheit von Stoffen und Objekten erforschen und beschreiben (Wasser: Was schwimmt, was sinkt?).
Trixi, der Marienkäfer Arbeitsplan «Marienkäfer»	2 2.3 2.3.a 2.3.b	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung können Wachstum von Tieren in der eigenen Umgebung beobachten und darüber berichten (Marienkäfer). können Wachstum und Entwicklung bei Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben (Entwicklung vom Ei zum Marienkäfer).
Der Zirkus ist da! Zirkuswerkstatt	7 7.1 7.1.b	Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen Verschiedene Lebensweisen können unterschiedliche Merkmale und Lebensweisen von Menschen beschreiben (Unterwegs mit dem Zirkus).
	6.1 6.1.a	Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten können verschiedene Arbeitsorte erkunden und über Tätigkeiten, typische Arbeitsgeräte, Arbeitskleidung berichten (Arbeit im Zirkus).

Verknüpfungen zu «Lesetexte - Auswahl 4»

Leseschlau Auswahl 4	Kompetenzbereiche und Kompetenzen NMG
Der Zauberer Zabo Arbeitsplan	<p>9 Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden</p> <p>9.4 Geschichte und Geschichten</p> <p>9.4.a können fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden.</p>
Das Umwelt- Buch Umweltwerkstatt	<p>BNE: Gesellschaft - Umwelt - Wirtschaft Fächerübergreifendes Thema zur nachhaltigen Entwicklung Natürliche Umwelt und Ressourcen Wirtschaft und Konsum</p> <hr/> <p>3 Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen</p> <p>3.3 Stoffe und Stoffeigenschaften</p> <p>3.3.a können Objekte und Stoffe aus der Alltagswelt wahrnehmen und deren Eigenschaften beschreiben.</p> <p>3.3.b können Beschaffenheit von Stoffen und Objekten erforschen und beschreiben.</p> <p>3.3.c können Objekte und Stoffe aus der Alltagswelt sammeln und nach Material, Gestalt, Beschaffenheit, Farbe und Verwendungszweck ordnen.</p> <hr/> <p>5 Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden</p> <p>5.3 können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen</p> <p>5.3.a können am Beispiel von Geräten aus ihrer Alltagswelt erzählen, wozu sie uns dienen und was sie uns im Alltag erleichtern.</p> <hr/> <p>11 Grunderfahrungen, Werte und Normen</p> <p>11.4 Ethische Urteilsbildung</p> <p>11.4.a können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen. können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.</p>
Quaxi, der Grasfrosch Froschwerkstatt	<p>2 Tiere, Pflanzen und Lebens-räume erkunden und erhalten</p> <p>2.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> <p>2.1.b können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (Weiher).</p> <p>2.3 Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung</p> <p>2.3.b können Wachstum und Entwicklung bei Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben (Entwicklung vom Laich zum Frosch).</p> <p>2.6 Beziehung Natur - Mensch</p> <p>2.6.a können eigene Beziehungen zu Lebensräumen, Pflanzen und Tieren wahrnehmen und beschreiben (Gefahr durch Autos, wenn die Amphibien im Frühling zu ihrem Weiher wandern - Zäune und Unterführungen für Frösche und Kröten).</p>
Aufregung auf dem Markt Marktwerkstatt	<p>1 Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen</p> <p>1.3 Ernährung, Lebensmittel</p> <p>1.3.a können Lebensmittel untersuchen und nach Kriterien ordnen (Herkunft).</p> <p>1.3.b können Ernährungsgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.</p> <p>1.3.c können angeleitet eine Mahlzeit zubereiten (Gemüsesuppe / Fruchtsalat).</p> <hr/> <p>6 Arbeit, Produktion und Konsum -Situationen erschliessen</p> <p>6.3 Arbeit, Produktion, Konsum</p> <p>6.3.b können an Beispielen der täglichen Versorgung und Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (Fruchtsalat / Gemüsesuppe).</p> <p>6.4 Tauschbeziehungen untersuchen</p> <p>6.4.b erkunden Tauschbeziehungen (z.B. Wochenmarkt, Supermarkt, Hofladen, Gütermarkt/Geld).</p> <hr/> <p>7 Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen</p> <p>7.3 Mobilität, Verkehr, Transport</p> <p>7.3.b können Vermutungen anstellen, wie und warum Güter unseres Alltags zu uns gelangen (Unterschied: Waren auf dem Markt, Waren im Supermarkt, Traktor - Flugzeug - Lastwagen).</p> <hr/> <p>11 Grunderfahrungen, Werte und Normen</p> <p>11.4 Ethische Urteilsbildung</p> <p>11.4.a können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen. können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.</p>

<p>Abudi und Kaluli</p> <p>Arbeitsplan zur Interkulturalität</p>	<p>1 Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen</p> <p>1.1 Ich bin ich</p> <p>1.1.b können anhand von Beispielen (z. B. in Geschichten) Gefühle und Interessen beschreiben und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen.</p> <p>1.3 Ernährung Lebensmittel</p> <p>1.3.b können Ernährungsgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.</p> <hr/> <p>7 Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen</p> <p>7.1 Verschiedene Lebensweisen</p> <p>7.1.b können unterschiedliche Merkmale und Lebensweisen von Menschen beschreiben (Sprache, Herkunft, Kultur) und verwenden eine wertschätzende Sprache (Familie aus Syrien).</p> <p>7.2 Lebensweisen in fernen Gebieten</p> <p>7.2.a können über eigene Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde erzählen, austauschen und Unterschiede benennen (Migrantenkinder in der Klasse).</p> <hr/> <p>8 Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten</p> <p>8.4 Merkmale von Räumen und Darstellungsmitteln</p> <p>8.4.b können auf Karten und Plänen oder dem Globus erkennen und zeigen, welche Orte und Gebiete sie schon kennen und diese beschreiben. (Syrien suchen und alle Heimatländer der SuS).</p> <hr/> <p>10 Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren</p> <p>10.1 Gemeinschaft und Konflikte</p> <p>10.1.a können Erfahrungen von Zusammenleben beschreiben und Möglichkeiten für gelungenes Zusammenleben formulieren (eine Schulklasse - verschiedene Kulturen).</p> <hr/> <p>12 Religion und Weltansichten begegnen</p> <p>12.5 Weltanschauliche und kulturelle Vielfalt</p> <p>12.5.a nehmen wahr und erkennen, wie sich Religionen im Leben von Menschen zeigen und was sie ihnen bedeuten.</p>
<p>Das hässliche Entlein</p> <p>Arbeitsplan</p>	<p>1 Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen</p> <p>1.2 Gesundheit und Wohlbefinden</p> <p>1.2.a können subjektives Wohlbefinden beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (z.B. Situationen der Freude, Aktivität, Ruhe, Zufriedenheit).</p> <hr/> <p>2 Tiere, Pflanzen und Lebens-räume erkunden und erhalten</p> <p>2.3 Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung</p> <p>2.3.b können Wachstum und Entwicklung bei Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben (Entwicklung vom Ei zur Ente / zum Schwan).</p> <hr/> <p>9 Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden</p> <p>9.4 Geschichte und Geschichten</p> <p>9.4.a können fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden.</p> <p>11 Grunderfahrungen, Werte und Normen</p> <p>11.4 Ethische Urteilsbildung</p> <p>11.4.a können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen. können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.</p>